

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №27 г.Пензы**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
от «4» февраля 2022г.
протокол № 5



Утверждено
приказом директора
от «14» февраля 2022г.
№ 52
Марина Е.В.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №27 г.Пензы**

на 2022-2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ №27 г. Пензы в режим эффективного функционирования и развития на 2022 - 2024 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования, создание среды, в которой все дети, вне зависимости от того, каковы их способности и проблемы (включая проблемы семьи), получают возможности для максимальных достижений и благополучного развития
Основные разработчики	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №27 г. Пензы в составе: <i>директор</i> <i>заместитель директора</i> <i>социальный педагог</i> <i>педагог-психолог</i> <i>педагоги дополнительного образования</i> <i>классные руководители</i> <i>педагог-библиотекарь</i> <i>учителя-предметники</i> <i>медицинский работник</i> <i>учащиеся 1-11 классов</i> <i>родители (законные представители) обучающихся</i>
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества преподавания; - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления.
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния образовательной системы. Описание проблемы или комплекса проблем, связанных с академической неуспеваемостью учащихся, на решение которых направлена Программа. Стратегия решения данных проблем. 2. Нормативные основания для разработки программы. 3. Цели и задачи Программы (связаны с обеспечением возможности всем учащимся получить качественное образование). 4. Приоритетные направления (предметные результаты, оценивание и учет предметных результатов, поддержка профессионального развития, школьная среда, индивидуальная поддержка учеников, меры профессионального совершенствования сотрудников, развитие любых форм внеурочной активности разных групп учащихся, установление тесного взаимодействия с родителями и внешней средой и др.), 2 направления 5. Сроки реализации и мероприятия Программы. 6. Критерии, показатели результативности и эффективность Программы. Рисковый профиль школы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы 8. Реализация Программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;

Наименование подпункта	Описание
	<ul style="list-style-type: none"> - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (январь – февраль 2022 года) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (март 2022 – ноябрь 2024 года) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, реализация антирисковых программ.</p> <p>3. Третий этап (май 2023 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (декабрь 2024 года) – завершающий. Цель: анализ полученных результатов, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	Заместитель директора Ефимова Н.Н.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Анализ актуального состояния образовательной системы

МБОУ СОШ №27 расположено в г. Пензе, Пензенской области вблизи центра города, где преобладают пяти-девятиэтажные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся.

Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 60%, 40% обучающихся из других микрорайонов Пензы, из них 17% – дети с ОВЗ. По закону «Об образовании» каждая школа находящаяся по месту жительства ребенка с ОВЗ, при предоставлении документа родителями, должна создать специальные условия для таких детей, зачастую школы по месту жительства отказывают обучающимся с ОВЗ в приеме, ссылаясь на отсутствие специальных условий. МБОУ СОШ №27 г.Пензы инклюзивная школа, в каждом классе совместно с нормативными учащимися обучаются дети с ОВЗ. Родителей детей с ОВЗ привлекает возможность получить навыки социализации среди здоровых сверстников.

Контингент

В 2020-2021 году в МБОУ СОШ №27 г. Пензы обучалось 21 класс, 396 обучающихся, из них:

1-4 классов – 9 классов, 191 обучающихся;

5-9 классов – 10 классов, 177 обучающихся;

10-11 классов – 2 класса, 28 обучающихся.

Средняя наполняемость классов составила 18,857 человека.

Количество детей, имеющих статус «ребенок с ОВЗ» составило 84 человека, из них 58 имеют статус «ребенок-инвалид». Все обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в классах. Всего по индивидуальным планам по медицинским показателям обучаются 16 человек, все они имеют статус «ребенок с ОВЗ».

Нозология	Количество детей с ОВЗ	%	Количество детей-инвалидов	%
Слабослышащие	5	6	5	8,6
Слепые	2	2,4	2	3,4
Слабовидящие	35	41,7	15	25,9
С ТНР	3	3,6	0	0
НОДА	24	28,6	22	38
ЗПР	8	9,5	2	3,4
РАС	7	8,3	7	12,1
Соматические заболевания	-	-	5	8,6
Всего	84		58	

Контингент обучающихся

	Количество обучающихся	%
Количество обучающихся в ОО, из них:	396	100
- дети с ограниченными возможностями здоровья, из них:	26	6,5
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	17	4,2
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	9	2,2
обучающихся на дому;	2	0,5
обучающихся в медицинских организациях;	0	0
с отклонениями в поведении	0	0
-детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, из них:	58	14,6
обучающихся в специальных (коррекционных) классах ОО;	13	3,2
обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах ОО;	45	11,3
обучающихся на дому;	14	3,5

обучающихся в медицинских организациях;	0	0
с отклонениями в поведении	0	0

Динамика количества обучающихся за 3 учебных года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022 на декабрь 2021г.
Количество классов	20	21	20
Число обучающихся	396	396	401

Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 учебных года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество учителей	Количество обучающихся на 1 педагога
2019-2020	396	32	12,3
2020-2021	396	33	12
2021-2022 на декабрь 2021г.	401	36	11,1

Социальный контингент

Показатели	Методика расчета	2019	2020	2021
Доля обучающихся из неполных семей по ступеням образования	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из неполных семей к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	1-4 классы -35% 5-9 классы- 37% 10-11 классы – 40%	1-4 классы -30% 5-9 классы- 36,6% 10-11 классы – 23%	1-4 классы -26% 5-9 классы- 32,5% 10-11 классы – 25%
Доля обучающихся из малообеспеченных семей по ступеням образования:	Отношение числа обучающихся	1-4 классы -16% 5-9 классы- 17,7% 10-11 классы – 5%	1-4 классы -18% 5-9 классы- 19% 10-11 классы – 10%	1-4 классы -19,6% 5-9 классы- 26,2% 10-11 классы – 10,7%
Доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов из семей, где оба родителя имеют высшее образование к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	38%	39%	43,8%
Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2%	2,3%	2,5%
Доля обучающихся из неблагополучных семей	Отношение числа обучающихся из неблагополучных из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	2%	1,2%	1%
Доля обучающихся	Отношение числа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов из соответствующих классов к общему числу обучающихся из этих классов, выраженное в %	26,%	24%	21%
Доля обучающихся с девиантным поведением, стоящих на учете различного уровня	Отношение числа обучающихся из соответствующих классов с девиантным поведением к общему числу обучающихся этих классов, выраженное в %	2,7%	1,7%	1,5%

Количество пропусков без уважительной причины обучающимися	Указывается показатель за период с сентября по декабрь 2021 в расчете на одного учащегося	0	0	0
--	---	---	---	---

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателю «высокая доля обучающихся с ОВЗ» и требует проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся.

Образовательные результаты

В 2021 году в МБОУ СОШ №27 г. Пензы реализуются следующие образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (по реализации ФГОС НОО) для 1-4 классов, основная образовательная программа основного общего образования (по реализации ФГОС ООО) для 5-9 классов, основная образовательная программа среднего общего образования (по реализации ФГОС СОО) для 10-11 классов. Таким образом, в 2021 году все классы обучались по ФГОС. Содержание образовательных программ в полном объеме соответствует требованиям.

Специфика реализуемых образовательных программ

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование (1-4 классы)	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Основная	4 года
2.	Основное общее образование (5-9 классы)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Основная	2 года
4.	Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	1-3 года

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в ОО. Превышение норм учебной нагрузки в расписании отношении к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализован в режиме одной смены. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения.

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с ОВЗ (комплексной программы поддержки обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ СОШ №27 г. Пензы, программа «Мир без границ»), программы внеурочной деятельности.

Предоставление общего образования с выполнением требований ФГОС осуществлялось в очной, очно-заочной форме, обучение на дому.

Формы обучения

Формы обучения	Инклюзивно очно	Инклюзивно очно с тьютором	В классе по адапт. программам	На дому	Всего
Количество детей с ОВЗ	36	5	27	16	84

Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог (2), учитель-логопед (1), тьютор (8), социальный педагог (2), учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В 2021 году в МБОУ СОШ №27 продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждается 107 обучающихся (27% от общего числа), 100% выявленных обучающихся охвачено помощью, в том числе - 84 обучающихся с ОВЗ.

Сравнительная таблица качества знаний учащихся в % за последние годы

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
2018-2019	38	40	41,5	42,4
2019-2020	38,6	40,1	42	43
2020-2021	37	40	39	40,4

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. По сравнению с 2018, 2019 годами качество знаний понизилось.

Уровень подготовки обучающихся

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №27 г. Пензы, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 27 проверочных работ. 6 и 8 классы впервые писали ВПР по предметам случайного выбора.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа, кроме этого присутствовали общественные наблюдатели. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в августе 2021г. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	45 (10 с ОБЗ)	15,56 (4 ОБЗ)	46,67 (5 ОБЗ)	35,56 (1 ОБЗ)	2,22	84,44	37,78	3,24
5 класс	30 (6 с ОБЗ)	16,67 (4 ОБЗ)	50 (2 ОБЗ)	23,33	10	83,33	33,33	3,27
6 класс	30 (7 ОБЗ)	23,33 (4 ОБЗ)	56,67 (3 ОБЗ)	20	0	76,67	20	2,97
7 класс	35 (12 ОБЗ)	65,71 (8 ОБЗ)	28,57 (4 ОБЗ)	5,71	0	34,29	5,71	2,40
8 класс	29 (10 ОБЗ)	34,48 (6 ОБЗ)	44,83 (4 ОБЗ)	20,69	0	65,52	20,69	2,86

Математика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	45 (10 с ОБЗ)	13,33 (3 ОБЗ)	13,33 (3 ОБЗ)	51,11 (4 ОБЗ)	22,22	86,67	73,33	3,82
5 класс	28 (6 с ОБЗ)	25 (5 ОБЗ)	53,57 (1 ОБЗ)	14,29	7,14	75	21,43	3,04
6 класс	27 (7 ОБЗ)	33,33 (4 ОБЗ)	51,85 (3 ОБЗ)	14,81	0	66,67	14,81	2,81
7 класс	33 (12 ОБЗ)	33,33 (7 ОБЗ)	42,42 (5 ОБЗ)	24,24	0	66,67	24,24	2,91
8 класс	27 (10 ОБЗ)	14,81 (4 ОБЗ)	77,78 (6 ОБЗ)	7,41	0	85,19	7,41	2,93

Биология (окружающий мир)

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
4 класс	48 (9 с ОБЗ)	4,17 (1 ОБЗ)	29,17 (8 ОБЗ)	60,42	6,25	95,83	66,67	3,69
5 класс	30 (6 с ОБЗ)	50 (6 ОБЗ)	33,33	13,33	3,33	50	16,66	2,70
6 класс	12 (3 ОБЗ)	50 (3 ОБЗ)	16,67	25	8,33	50	33,33	2,92
7 класс	35 (10 ОБЗ)	45,71 (10 ОБЗ)	51,43	0	2,86	54,29	2,86	2,60

История

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
5 класс	31 (6 с ОБЗ)	16,13 (5 ОБЗ)	51,61	19,35	12,9	83,87	32,25	3,29
6 класс	17 (3 ОБЗ)	0	58,82 (3 ОБЗ)	35,29	5,88	100	41,17	3,47
7 класс	33 (12 ОБЗ)	33,33 (7 ОБЗ)	51,52 (5 ОБЗ)	15,15	0	66,67	15,15	2,82
8 класс	4 (4 ОБЗ)	50 (2 ОБЗ)	50 (2 ОБЗ)	0	0	50	0	2,50

География

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6 класс	17 (3 ОБЗ)	5,88 (1 ОБЗ)	47,06 (2 ОБЗ)	47,06	0	94,12	47,06	3,41
7 класс	36 (12 ОБЗ)	16,67 (3 ОБЗ)	61,11 (9 ОБЗ)	19,44	2,78	83,33	22,22	3,08
8 класс	18 (1 ОБЗ)	16,67 (1 ОБЗ)	72,22	11,11	0	83,33	11,11	2,94

Обществознание

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
6 класс	13 (3 ОБЗ)	38,46 (3 ОБЗ)	46,15	15,38	0	61,54	15,38	2,77
7 класс	35 (11 ОБЗ)	22,86 (4 ОБЗ)	48,57 (7 ОБЗ)	25,71	2,86	77,14	28,57	3,09

Физика

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7 класс	34 (10 с ОБЗ)	32,35 (6 ОБЗ)	44,12 (4 ОБЗ)	20,59	2,94	67,65	23,53	2,94
8 класс	22 (4 ОБЗ)	27,27 (4 ОБЗ)	54,55	18,18	0	72,73	18,18	2,91

Английский язык

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
7 класс	32 (12 ОБЗ)	43,75 (10 ОБЗ)	31,25 (2 ОБЗ)	25	0	56,25	25	2,81

Химия

Класс	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
8 класс	4 (4 ОБЗ)	75 (3 ОБЗ)	0	25 (1 ОБЗ)	0	25	25	2,50

Сравнительный анализ результатов ВПР с итоговой оценкой за четверть

Класс	Предмет	Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %
4 класс	Русский язык	51,11	48,89	0
	Математика	28,89	42,22	28,89
	Окружающий мир	45,83	50	4,17
5 класс	Математика	67,86	28,57	3,57
	Русский язык	40	53,33	6,67
	Биология	96,67	3,33	0
	История	58,06	32,26	9,68
6 класс	Русский язык	76,67	23,33	0
	Математика	66,67	33,33	0
	Биология	75	25	0
	История	41,18	58,82	0
	География	58,82	35,29	5,88
	Обществознание	100	0	0
7 класс	Русский язык	88,57	11,43	0
	Математика	51,52	48,48	0
	Физика	47,06	47,06	5,88
	Биология	94,29	5,71	0
	История	90,91	9,09	0
	География	55,56	41,67	2,78
	Английский язык	93,75	6,25	0
	Обществознание	85,71	14,29	0
8 класс	Русский язык	41,38	58,62	0
	Математика	14,81	85,19	0
	Физика	50	50	0
	Химия	75	25	0
	История	100	0	0
	География	38,89	61,11	0

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы ОО на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-

предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям контрольные работы;
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

- русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
- физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, истории;
- с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы, также в форме ГВЭ обязательный экзамен по математике или русскому языку.

Уровень достижений выпускников 9-х классов, с которыми они дошли до итоговой аттестации, представлен в таблице.

Организация и проведение государственной аттестации выпускников IX классов

Общее количество выпускников 2021 г.	Выпускники, допущенные к аттестации		Количество выпускников, не прошедших
	проходивших в форме ОГЭ	Проходивших в форме ГВЭ	

(всего)	Кол-во	%	Кол-во	%	ГИА
38	23	60	15	39	3

Результаты ОГЭ за последние 3 года

Русский язык ОГЭ				Математика ОГЭ			
Кол-во сдававших ГИА по русскому языку	% выпускников, подтвердивших на экзамене знания по предмету	% выпускников, улучшивших на экзамене ГИА годовой результат	% выпускников, ухудшивших на экзамене ГИА годовой результат	Кол-во сдававших ГИА по математике	% выпускников, подтвердивших на экзамене знания по предмету	% выпускников, улучшивших на экзамене ГИА годовой результат	% выпускников, ухудшивших на экзамене ГИА годовой результат
2018-2019							
23	83	9	8	23	83	10	10
2019-2020							
не проводились							
2020-2021							
23	50	5	45	23	85	0	15

Уровень достижения выпускников

Кл.	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Качество знаний, в %	Качество знаний, в %	Уровень обуч-ти, в %	Качество знаний, в %	Качество знаний, в %	Уровень обуч-ти, в %
9	11,1	25	100	11,1	25	100

Аттестаты об общем основном образовании получили 35 выпускников.

Получили аттестат особого образца 3 человека.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из 13 выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 12 человека (92,3%).

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено в апреле 2021 года. По результатам проверки 11 обучающихся получили «зачет», 2 обучающихся писали итоговое сочинение в дополнительные сроки. Аттестат получили все выпускники.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических метапредметных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2022 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2022-2023 учебный год в разделы «Качество условий образовательной деятельности», «Эффективность системы управления».

Школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник-подопечный. Также запланирован на 2022 год систематический контроль образовательных достижений учащихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработана система мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Кадровый состав

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100% согласно штатному расписанию. В 2020-2021 учебном году в школе работало 38 учителей, из них 4 –внешних совместителя.

Показатели (абсолютные)		2020-2021 учебный год
1	Общее количество учителей (основные работники)	34

	из них:	
	1 категории	10 (30%)
	высшей категории	9 (26%)
	с высшим образованием	31 (91%)
	с высшим педагогическим образованием	30 (88%)
	без категории	15 (44%)
	работающих пенсионеров	1 (2,9%)
	молодых специалистов (всего)	9
	из них:	
	работают 1-ый год	5
	работают 2-ой год	4
	работают 3-ий год	0
	кандидатов наук	0
	докторов наук	0
	обучающихся в педагогических ВУЗах	4
	обучающихся в аспирантуре	1
2	Стаж работы по специальности:	
	от 1 до 3 лет	6
	от 3 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 20 лет	7
	Свыше 20 лет	12
3	Средний возраст учителей	35

Сравнительный анализ качественного состава педагогического коллектива за 3 последних года.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2018-2019уч.год	31	29%	23%	48%
2019-2020 уч.год	34	44%	30%	26%
2020-2021уч.год	34	34%	40%	26%

Персонал учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требования действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивания кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся необходимо констатировать следующее:

- с 2017 года идет процесс омоложения педагогического коллектива, средний возраст педагогов в 2021 году – 35 лет;

- 9 молодых специалистов, из них 4 закончили обучение в 2021 году, в связи этим 26,4% педагогов не имеют квалификации;

- в школе организована наставническая работа, проводятся семинары, открытые уроки и мастер-классы для молодых педагогов.

Показатели	Методика расчета	2019	2020	2021
Количество обучающихся	Отношение числа обучающихся из	11,6	10,4	11,3

приходящихся на 1 учителя	соответствующих классов к числу учителей, преподающих в этих классах (результат округляем до десятых долей)			
Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	94%	91%	92%
Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	48%	30%	30%
Доля учителей, имеющих высшую КК	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	23%	26%	28%
Доля учителей, прошедших курсы повышения Квалификации по направлению Деятельности за последние три года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	40%	22,2%	18%
Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей (до 35 лет), и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	26,6%	27,7%	45,5%
Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	13,3%	5,5%	0%
Доля высокомотивированных учителей к самосовершенствованию (по результатам участия в городских, региональных, федеральных, международных педагогических, творческих и других мероприятиях, в т.ч. участия их учеников)	Отношение высокомотивированных учителей к общему количеству учителей, преподающих в этих классах, выраженное в %	55,8%	55,5%	69,7%

SWOT-анализ состояния образовательной организации

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ №27 г.Пензы и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы.

Сильные стороны	Благоприятные возможности
<p>1. Школа обеспечена кадрами.</p> <p>2. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.</p> <p>3. Наличие внеурочных занятий, кружков.</p> <p>4. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.</p> <p>5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.</p> <p>6. Психолого–педагогическое сопровождение в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>2. Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.</p> <p>6. Использование развивающих технологий в учебном процессе.</p> <p>7. Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда, дефектолог.</p> <p>9. Наличие сенсорной комнаты и логопедического кабинета.</p> <p>10. Наличие информационно-библиотечного центра.</p>
Слабые стороны	Угрозы
<p>1. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «Английский язык», «Химия (результаты ВПР 5, 6, 7, 8 классы)</p> <p>2. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>3. Нехватка опыта педагогов работы, из-за небольшого стажа работы.</p> <p>4. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями к учащимся 4 – 5 классов.</p> <p>5. Необъективность оценивания обучающихся на уровне начальной школы.</p> <p>6. Увеличение детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сложной структурой дефекта (имеется сопутствующее заболевание задержка психического развития).</p>	<p>1. Рассогласованность в действиях педагогов разных уровней обучения.</p> <p>2. Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.</p> <p>3. Низкий уровень квалификации (до 3-х лет педагогический стаж).</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы.

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Вместе с тем выявлен низкий уровень квалификации педагогических кадров, т.к. много молодых специалистов. Установлена необходимость усилить наставническую работу в МБОУ СОШ №27. Кроме этого, выявлена высокая доля обучающихся с ОВЗ, в связи с этим существует необходимость в оптимальных условиях для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, для перевода школы в режим эффективного функционирования и развития необходима целенаправленная программная работа по повышению качества образования, предусматривающая использование продуктивного опыта работы и взаимодействие с образовательными организациями муниципальной и областной системы образования.

2. Нормативные основания для разработки Программы

Федеральные нормативные акты	Закон РФ «Об образовании в РФ», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Профессиональный стандарт «Педагог» ФГОС ООО, ФГОС НОО и др.
Нормативные акты Пензенской области	Приказ Министерства образования Пензенской области от 10.07.2020 № 305/01-07 «Об утверждении Положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; Приказ Министерства образования Пензенской области от 15.07.2021 № 361/01-07 «Об утверждении Концепции оценки региональной системы оценки качества образования Пензенской области»;
Муниципальные нормативные акты	Приказ Управления образования г.Пензы от 01.04.2021 №43 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования в городе Пензе»; Приказ Управления образования г.Пензы от 18.01.2022 № 7-оп «Об утверждении и реализации в городе Пензе адресной организационно-методической помощи общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения в рамках реализации проектов «Равенство образовательных возможностей», «500+» в 2022 году»;
Локальные акты ОО	Устав МБОУ СОШ №27 г.Пензы

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: создание условий для повышения качества образования (результаты успеваемости ВПР по предметам «Русский язык» 6, 7, 8 классы, «Математика» 5, 6, 7 классы, «Биология 5, 6, 7 классы, «История» 7, 8 классы, «Обществознание» 6, 7 классы, «Физика» 7, 8 классы, «Английский язык» 7 классы, «Химия» 8 классы не менее 80%) , позволяющих обеспечить переход школы в режим эффективного функционирования и развития.

Задачи:

1. Информационное, аналитическое, экспертное обеспечение проведения мониторинга качества образования.
2. Определение основных направлений и разработка механизмов перехода ОО в режим эффективного функционирования и развития.
3. Развитие кадрового потенциала школы.
4. Обеспечение организационно-методического сопровождения мероприятий по созданию в школе условий для повышения качества образования.

4. Приоритетные направления

Направление – поддержка профессионального развития педагогов.

Цель: создание условия для профессионального развития педагогов

Задачи:

1. Диагностировать запросы и выявить методические затруднения педагогов.
2. Организовать методическую помощь организационно-педагогам в случае профессиональных затруднений.
3. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя.

Направление - систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Цель: рост профессиональной компетентности учителя через использование современных новых педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать применению на уроках педагогами (не менее 80 %) образовательных педтехнологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Способствовать формированию функциональной грамотности обучающихся.

Направление - создание комплексной системы работы с учащимися, нуждающихся в поддержке.

Цель: создание условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствование психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.
2. Комплексная система работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.
3. Осуществление социальной профилактики.
4. Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей.
5. Выявление детей с проблемами в адаптации.

5. Сроки реализации и мероприятия Программы

1. Первый этап (январь – февраль 2022 года) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Назначение ответственных лиц за разработку и исполнение программы перехода образовательной	Январь 2022	директор	приказ о назначении ответственных

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	организации в эффективный режим функционирования и развития.			
2	Проведение SWOT – анализа		Зам.директора социальный педагог	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития ОО и вывода школы в режим эффективного функционирования
3	Разработка программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития		Зам.директора	
4	Размещение на сайте школы информации о мероприятиях, проводимых в рамках программы перехода ОО в эффективный режим функционирования и развития.		Зам.директора	
5	Проведение педагогического совета по утверждению программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования и развития.		директор	утверждение программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

Основные мероприятия этапа:

1. В МБОУ СОШ №27 г. Пензы создана рабочая группа для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования и развития школы в составе следующих учителей: Марина Е.В.- директор, Ефимова Н.Н.- зам. директора, Краснохина О.Е.- зам. директора, Медведева С.М., председатель МО начальные классы, Кочелаев А.А., председатель МО гуманитарных наук, Дехтяренко Е.Б., председатель МО естественно-математических наук.

2. Разработан план общешкольных мероприятий и проектов.

2. Второй этап (март 2022 – ноябрь 2024 года) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этап

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
Работа с кадрами			
1	Курсовая подготовка по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов (посещение семинаров), согласно плана школы	В течение года	Зам.директора
2	Диагностика степени эмоционального выгорания педагогов	Март 2022, Ноябрь 2022	Зам.директора
3	Психологические тренинги по профилактике эмоционального выгорания, индивидуальные консультации педагога-психолога по запросам педагогов	В течение года	Педагог-психолог
4	Проведение мероприятий в рамках тимбилдинга	В течение года	Администрация
5	Взаимопосещение уроков педагогами-предметниками и учителями начальной школы	1-2 раза в месяц	Зам.директора
6	Закрепление наставников за молодыми педагогами.		Зам.директора
7	Закрепление педагогов-наставников из числа наиболее опытных учителей школы-лидера за учителями-предметниками, показавшие низкие результаты ГИА		администрация МБОУ СОШ №27 г.Пензы, администрация МБОУ СОШ №11 г.Пензы
8	Применением технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся педагогами на своих уроках	В течение года	Зам.директора, руководители ШМО, учителя-предметники
9	Обеспечить поддержку педагогов, осваивающих применение технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение года	Зам.директора, рабочая группа
10	Усиление профориентационной работы.	В течение года	Зам.директора, классные руководители
11	Участие учителей-предметников в семинарах по эффективной подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	по отдельному графику	зам. директора, учителя-предметники
12	Организация и проведение семинаров в рамках методических объединений учителей-предметников совместно со МБОУ СОШ №11 г.Пензы по темам: - решение учителей заданий ОГЭ, ЕГЭ в рамках устранения дефицита	по отдельному графику	зам. директора МБОУ СОШ № 27, зам. директора МБОУ СОШ №11

	знаний; - разбор заданий (из допущенных ошибок на ГИА.) - качество преподавания предмета.		
Работа с учащимися:			
1	Анкетирование и наблюдение с целью выявления учащихся (в т.ч. для детей с ОВЗ), нуждающихся в поддержке	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог
2	Индивидуализация образования	В течение года	Педагог-психолог
3	Мониторинг возможностей и способностей	В течение года	Педагог-психолог
4	Создание условий для достижения учащимися (в т.ч. для детей с ОВЗ) положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся	В течение года	Зам.директора, учителя-предметники
работа с родителями:			
1	Проведение родительских собраний по проблемам повышения мотивации к обучению у учащихся	В течение года	Зам.директора, кл.руководители
2	Обсуждение уровня обученности и результатов диагностики на классных родительских собраниях	В течение года	Зам.директора, классные руководители
3	Психологическая помощь - консультации педагога-психолога	В течение года	Зам.директора, педагог-психолог

Основные результаты этапа:

1. Увеличение доли педагогов (не менее 80%), владеющих педтехнологиями способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Уменьшение доли педагогов (не более 20%), имеющих высокие показатели эмоционального выгорания
3. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне (не менее 10 %).
4. Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.
5. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся (в т.ч. для детей с ОВЗ), испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
6. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (май 2023 г.) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение школьных контрольных работ и анализ ВПР		учителя-предметники, зам.директора	повышение качества обученности и успеваемости по

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
				сравнению с 2020-2021 уч. годом
2	Мониторинг результатов ГИА		зам. директора	получение объективной информации о результатах ГИА и дальнейшее планирование работы над повышением результатов ГИА

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (декабрь 2024 года).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в режим эффективного функционирования и развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы.		директор	Итоги реализации Программы.
2	Размещение на сайте школы опыта по реализации Программы		заместитель директора	Открытость и доступность реализации Программы.
3	Разработка нового стратегического плана развития школы		Директор, зам. директора	Проектирование дальнейшей работы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся (в т.ч. для детей с ОВЗ);
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся (в т.ч. для детей с ОВЗ);
- рост квалификации педагогов.

6. Критерии, показатели эффективности Программы. Рисковый профиль школы

Показателями качества результативности Программы

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам обеспечения качества образования в соответствии с новыми ФГОС (не менее 35%);
- доля педагогов, владеющих педтехнологиями способствующими формированию функциональной грамотности обучающихся (не менее 80%);
- доля педагогов, имеющих квалификационную категорию (не менее 30%);
- доля педагогов, имеющих высокие показатели эмоционального выгорания (не более 10%)
- доля обучающихся, показавших более высокие результаты ВПР (успеваемость не

менее 80%);

Данные рискового профиля школы

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, ОО определила следующие цели и задачи развития:

Риск – высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель: создание оптимальных условиях для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям данной категории в освоении образовательных программ, программы воспитания в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Продолжить формирование универсальной безбарьерной, психологически комфортной образовательной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Реализовать комплексное индивидуально ориентированное психолого–педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, соблюдения допустимого уровня нагрузки.

3. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы по нозологиям, рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик).

5. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с ООП в образовательном пространстве школы.

6. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.

Риск – недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

Задачи:

1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

5. Мероприятия по профилактике эмоционального выгорания среди педагогов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации программы требуется достичь:

1. Повышение качества образования, в соответствие с прогнозируемыми.

2. Увеличения доли участников (желательно призеров и победителей) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней.
3. Повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Уменьшение доли педагогов, имеющих высокие показатели эмоционального выгорания.
5. Постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки.
6. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса.
7. Повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2022г.)	Целевое значение (2023 г.)	Целевое значение (2024 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ВПР по основным предметам ниже средних по региону	%	%	%
	Доля обучающихся, показавших неудовлетворительные результаты ВПР (успеваемость)	30%	25%	20%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов использующих технологию, способствующих функциональной грамотности обучающихся	50%	65 %	80%
	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	10%	15%	30%
	Доля педагогов, имеющих высокие показатели эмоционального выгорания	30%	20%	10%

8.Реализация Программы

Реализация Программы осуществляется через подпрограммы и проекты, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования. В соответствии с приоритетными направлениями необходимых изменений определены следующие подпрограммы.

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создана рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Цель: Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ).

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.
2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.
3. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МБОУ СОШ №27 по данному направлению станут достижения следующих результатов:
 - создание современных условий обучения и воспитания;
 - реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.
 - повышение результатов ВПР по предметам.

Проекты:

- 1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.
- 1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.
- 1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Цель: формирование и развитие коллектива педагогов-единомышленников, способного к творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
3. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, в том числе по формированию функциональной грамотности, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
4. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

- 2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
- 2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).
- 2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).